

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ЮЖНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**ПРИКАЗ**

«26» июня 2017 г.

№ 182-01

г. Ростов-на-Дону

**Об утверждении образовательного стандарта  
Южного федерального университета по направлению подготовки  
44.04.02 Психолого-педагогическое образование**

На основании решения Ученого совета ЮФУ от 28 апреля 2017 года  
(Протокол № 4) п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить прилагаемый образовательный стандарт Южного федерального университета по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование.

2. Структурным подразделениям, реализующим образовательные программы по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, привести образовательные программы в соответствие с требованиями прилагаемого образовательного стандарта ЮФУ в срок до 1 сентября 2017 года.

3. Обучающихся всех курсов и форм обучения по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование перевести с 1 сентября 2017 года на образовательные программы, соответствующие требованиям прилагаемого образовательного стандарта ЮФУ.

4. Контроль исполнения настоящего приказа возложить на проректора по методической работе – ответственного секретаря приемной комиссии Г.Р. Ломакину.

И.о. ректора



М.А. Боровская

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Южный федеральный университет»

Утвержден приказом Южного  
федерального университета  
от 26» июня 2017 г.  
№ 182-01

Принят Ученым советом ЮФУ  
«28» августа 2017 г.  
Протокол № 4

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ЮЖНОГО ФЕДЕРАЛЬНОГО УНИВЕРСИТЕТА**

Уровень высшего образования  
*магистратура*

Направление подготовки  
**44.04.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

г. Ростов-на-Дону,  
2017 г.

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Образовательный стандарт высшего образования Южного федерального университета (далее ЮФУ) представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации основной профессиональной образовательной программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование в ЮФУ в соответствии с лицензией на право ведения образовательной деятельности.

1.2. Порядок разработки, утверждения и внесения изменений в образовательный стандарт ЮФУ определяется Положением об образовательных стандартах Южного федерального университета, разработанных и утвержденных самостоятельно (приказ ЮФУ от 18 мая 2016 г. № 196-ОД в ред., утв. приказом ЮФУ от 18 января 2017 г. № 25-ОД).

1.3. Нормативная правовая база разработки образовательного стандарта ЮФУ:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ;

«Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалиста, программам магистратуры», утвержденный приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2013 г. № 1367;

Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, (уровень магистратуры), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2016 г. № 549;

профессиональные стандарты (Приложение № 1);

Стандарт проектирования и реализации образовательных программ Южного федерального университета, утвержденный приказом Южного федерального университета от 27 января 2016 г. № 15-ОД;

Устав Южного федерального университета;

локальные акты Южного федерального университета.

## II. ХАРАКТЕРИСТИКА НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ

2.1. Получение образования по программе магистратуры допускается только в образовательной организации высшего образования.

2.2. Обучение по программе магистратуры в ЮФУ осуществляется в очной, очно-заочной, заочной формах обучения, разрешенных соответствующим ФГОС ВО.

Объем программы магистратуры составляет 120 зачетных единиц (далее - з.е.) вне зависимости от форм обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы с использованием сетевой формы, реализации программы по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренному обучению.

2.3. Срок получения образования по программе магистратуры:

в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, составляет 2 года. Объем программы в очной форме обучения, реализуемый за один учебный год, составляет 60 з.е.;

в очно-заочной или заочной формах обучения, вне зависимости от применяемых образовательных технологий составляет два года и три месяца. Объем программы за один учебный год при обучении в очно-заочной или заочной формах обучения не может составлять более 75 з.е.;

при обучении по индивидуальному учебному плану вне зависимости от формы обучения устанавливается ЮФУ, но не более срока получения образования, установленного для соответствующей формы обучения. При обучении по индивидуальному плану лиц с ограниченными возможностями здоровья срок может быть увеличен по их желанию, но не более чем на полгода по сравнению со сроком, установленным для соответствующей формы обучения. Объем программы за один учебный год при обучении по индивидуальному плану при соответствующей форме обучения составляет не более 75 з.е.

2.4. При реализации программы магистратуры могут применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Не допускается реализация программы с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

2.5. Реализация программы возможна с использованием сетевой формы.

Образовательная деятельность по программе магистратуры осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

### **III. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МАГИСТРОВ**

3.1. Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры, включает:

- деятельность в сфере образования;
- деятельность в социальной сфере;
- деятельность в сфере здравоохранения;
- деятельность в сфере культуры.

3.2. Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры, являются обучение, воспитание, социализация, индивидуально-личностное развитие обучающихся, здоровье обучающихся, здоровьесберегающие технологии образования, психолого-педагогическое и социальное сопровождение участников образовательных отношений в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

3.3. Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу магистратуры:

психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения, в том числе психолого-педагогическая помощь

обучающимся, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации;

психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

педагогическая;

научно-исследовательская;

научно-методическая;

организационно-управленческая.

При разработке и реализации образовательной программы магистратуры Южный федеральный университет ориентируется на конкретный вид (виды) профессиональной деятельности, к которому (которым) готовится магистр, исходя из потребностей рынка труда, научно-исследовательских и материально-технических ресурсов организации. Программа магистратуры формируется в зависимости от видов деятельности и требований к результатам освоения образовательной программы:

ориентированной на научно-исследовательский и (или) педагогический вид (виды) профессиональной деятельности как основной (основные) (далее – программа академической магистратуры);

ориентированной на производственно-технологический, практико-ориентированный, прикладной вид (виды) профессиональной деятельности как основной (основные) (далее – программа прикладной магистратуры).

3.4. Выпускник, освоивший программу магистратуры, в соответствии с видом (видами) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа магистратуры, готов решать следующие профессиональные задачи:

*общие для всех видов профессиональной деятельности:*

изучение и обеспечение оптимальных условий всестороннего психического, социально-культурного развития детей разных возрастов;

разработка психолого-педагогических проектов, обеспечивающих эффективное взаимодействие участников образовательных отношений;

организация образовательной среды, обеспечивающей коррекцию развития обучающихся, которые испытывают трудности в обучении, с поведенческими проблемами и проблемами межличностного взаимодействия;

осуществление профессиональной деятельности в соответствии с законодательством Российской Федерации, профессиональными стандартами и этическими нормами профессионального сообщества;

организация и проведение мониторинговых исследований, разработка и реализация исследовательских и научно-практических проектов, анализ, обобщение и представление результатов собственной профессиональной деятельности;

участие в проектировании и создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды;

организация и участие в междисциплинарных психолого-педагогических и социально-реабилитационных исследованиях и иных мероприятиях во взаимодействии со специалистами смежных профессий;

формирование у субъектов образования потребности в саморазвитии и самосовершенствовании;

организация межличностных контактов и общения участников образовательных отношений в условиях поликультурной среды;

*психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения, в том числе психолого-педагогическая помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации:*

контроль за ходом психического развития обучающихся на каждом уровне образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

разработка и реализация образовательных программ психолого-педагогического направления, повышение психологической компетентности участников образовательных отношений;

осуществление в ходе психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности психологической диагностики, коррекционно-развивающей работы, психологического консультирования обучающихся и их родителей (законных представителей), психологической профилактики в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

реализация индивидуально-ориентированных мер по снижению или устранению отклонений в психическом и личностном развитии обучающихся;

мониторинг сформированности компетенций обучающихся;

разработка совместно с педагогическими работниками траекторий обучения обучающихся с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей;

взаимодействие с участниками образовательных отношений по проведению коррекционной и развивающей работы с детьми в ходе становления ведущей деятельности;

разработка и реализация программ профилактики и коррекции девиаций и асоциального поведения подростков;

организация и руководство проектно-исследовательской деятельности обучающихся;

организация и руководство по профессиональной ориентации и профессиональному самоопределению обучающихся;

проведение экспертизы образовательной среды;

исследование и разработка проектов командообразования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность и организациях социальной сферы;

*психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:*

контроль за ходом психического развития воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

подбор и модификация психолого-педагогических и



стандартизированных методов психологической диагностики для обследования обучающихся разного возраста с сенсорными, речевыми, двигательными и интеллектуальными нарушениями;

психологическая диагностика обучающихся разных групп обучения с ограниченными возможностями здоровья в психолого-медико-социальных комиссиях и центрах психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи;

психологическая оценка эффективности содержания и методов обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

психологическая коррекция социальной дезадаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

консультирование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей) и педагогических работников по проблемам воспитания и обучения, особенностям психического развития, жизненного и профессионального самоопределения;

профилактика отклонений в психическом развитии обучающихся с врожденными или приобретенными дефектами сенсорной, двигательной, интеллектуальной и эмоциональной сфер;

анализ российских и зарубежных направлений и методов коррекционного и восстановительного обучения, их отбор и внедрение в практику коррекционного образования;

*педагогическая деятельность:*

обеспечение условий для становления и развития ведущих деятельностей (предметной, игровой, учебной);

осуществление контроля за выполнением образовательной программы и оказание необходимой педагогической и методической помощи для повышения эффективности образовательной деятельности;

обеспечение оптимальных условий адаптации обучающихся к образовательной деятельности на каждом возрастном этапе;

оптимизация взаимодействия педагогических работников с ребенком с

учетом возрастных и индивидуальных особенностей его развития в образовательной деятельности;

организация и проведение работы, направленной на повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников и родителей (законных представителей) обучающихся;

*научно-исследовательская деятельность:*

изучение, анализ и обобщение результатов российских и зарубежных научных исследований в области психолого-педагогического образования с целью определения проблем научного исследования;

разработка и использование современных, в том числе информационных и компьютерных методов психолого-педагогического исследования, с использованием современных средств обработки результатов, баз данных и знаний (сетевых, интернет-технологий);

проектирование и реализация НИР и опытно-конструкторской работы, научно-исследовательских и социальных проектов в сфере образования, культуры, социальной защиты, здравоохранения;

анализ и обобщение результатов исследовательских, развивающих, педагогических и иных социальных проектов в психолого-педагогической области;

экспертиза образовательных программ, проектов, психолого-педагогических технологий с точки зрения их соответствия возрастным возможностям обучающихся и соответствия современным научным психологическим подходам в возрастной, педагогической и социальной психологии;

создание методов и средств психологической диагностики нарушений развития;

разработка и реализация образовательных программ, в том числе адаптированных, повышение психологической компетентности участников образовательных отношений;

изучение закономерностей и особенностей психического развития

обучающихся с различными психическими и физическими нарушениями в разных условиях, прежде всего в условиях коррекционного обучения;

*научно-методическая деятельность:*

организация работы по учебно-методическому обеспечению содержания образования;

анализ учебно-воспитательной работы в организациях, осуществляющих образовательную деятельность и разработка рекомендаций и мероприятий по оптимизации образовательной деятельности;

сбор, систематизация и рецензирование методических и информационных материалов для эффективной организации образовательной деятельности;

научно-методическое сопровождение профессиональной деятельности специалистов в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

анализ образовательной среды и развивающих программ и технологий; психолого-педагогическое обеспечение процесса внедрения инновационных образовательных программ и технологий;

оказание помощи педагогическим работникам в определении содержания, форм, методов и средств обучения и воспитания;

работа с педагогическими работниками организации, осуществляющей образовательную деятельность по изменению стереотипного поведения в направлении формирования готовности к изменениям и инновациям;

участие в разработке информационных и методических материалов;

проектирование совместно с педагогическими работниками организации, осуществляющей образовательную деятельность, индивидуальных траекторий повышения их квалификации;

*организационно-управленческая деятельность:*

разработка и реализация эффективной системы мер по защите и охране прав работников организации, осуществляющей образовательную деятельность;

развитие организации, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с разработанными планами и программами развития организации;

использование психологических знаний и технологий в процессе реализации принципов и современных научных подходов к формированию межличностных отношений в коллективе;

разработка и внедрение эффективной организационной модели деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность;

обеспечение условий для создания психологической комфортной среды организации, осуществляющей образовательную деятельность;

организация и осуществление современного подхода в работе с персоналом (включая подбор кадров, создание планов карьерного и профессионального роста внутри организации, осуществляющей образовательную деятельность);

организация внутриведомственного и межведомственного взаимодействия;

разработка совместно с педагогическими работниками и учебно-вспомогательным персоналом организации, осуществляющей образовательную деятельность стратегии и планов развития организации, осуществляющей образовательную деятельность;

создание модели эффективного управления мотивацией педагогических работников и учебно-вспомогательного персонала организации, осуществляющей образовательную деятельность, в том числе с использованием моральных, материальных и иных стимулов.

#### **IV. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

4.1. В результате освоения программы магистратуры у выпускника должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные, профессиональные компетенции. Соответствие компетенций, установленных федеральным государственным образовательным стандартом и

образовательным стандартом ЮФУ по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, представлено в Приложении № 2.

4.2. Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать следующими *универсальными компетенциями (УК)*:

способность осуществлять научный поиск, анализ информации, продуцировать эффективные решения и представлять результаты научно-исследовательской работы с использованием современных информационно-коммуникационных технологий (УК-1);

способность к эффективной коммуникации, в том числе на иностранном языке, к построению профессионального взаимодействия на основе кооперации, толерантности, морально-нравственных и правовых норм (УК-2);

способность руководить коллективом и управлять проектами, готовность проявлять инициативу, действовать в нестандартных ситуациях, нести ответственность за принятые решения (УК-3);

способность к саморазвитию и самореализации на основе принципов непрерывного самообразования (УК-4).

4.3. Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать следующими *общепрофессиональными компетенциями (ОПК)*:

способностью к организации и проведению научно-проектных исследований, в том числе на основе междисциплинарного подхода (ОПК-1);

способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОПК-2);

готовностью руководить коллективом, взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, с учетом социальных, этноконфессиональных и культурных различий (ОПК-3);

способностью использовать современные достижения науки и образования в профессиональной деятельности (ОПК-4);

способностью к проектированию и использованию различных способов и средств оценки качества образования (ОПК-5);

способностью выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом

закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития (ОПК-6);

умением организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность участников образовательных отношений (ОПК-7);

умением организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в организации, осуществляющей образовательную деятельность (ОПК-8);

способностью проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности (ОПК-9);

владением современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности (ОПК-10);

способностью анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению (ОПК-11);

способностью применять психолого-педагогические знания и знание нормативных правовых актов, международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений (ОПК-12);

готовностью применять активные методы обучения в психолого-педагогическом образовании (ОПК-13);

готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-14);

способностью вести профессиональную документацию (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты) (ОПК-15).

4.4. Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать *профессиональными компетенциями (ПК)*, соответствующими видам профессиональной деятельности:

*психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения, в том числе психолого-педагогическая помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации:*

способностью проводить диагностику психического развития обучающихся (ПК-1);

способностью проектировать развивающие, профилактические и коррекционно-развивающие программы с учетом индивидуально-психологических особенностей обучающихся (ПК-2);

способностью проектировать стратегию, разрабатывать и реализовывать планы индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся (ПК-3);

способностью конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных областей, консультировать участников образовательных отношений по вопросам психического развития и развития способностей обучающихся (ПК-4);

готовностью использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа (ПК-5);

способностью разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающихся (ПК-6);

способностью использовать качественные и количественные методы психологического обследования, проводить диагностику образовательной

среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся (ПК-7);

способностью оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности; разрабатывать и реализовывать мониторинг личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основной общеобразовательной программы (ПК-8);

способностью консультировать обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности; родителей по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, профессионального самоопределения и другим вопросам; педагогических работников по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам (ПК-9);

способностью определять проблемы и перспективы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования (ПК-10);

способностью выстраивать систему дополнительного образования в той или иной конкретной организации, как благоприятную среду для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося; как условия формирования психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся (ПК-11);

способностью создавать систему проектно-исследовательской деятельности обучающихся как в групповом, так и индивидуальном варианте (ПК-12);

способностью осуществлять психологическую профилактику (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях) (ПК-13);

*психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:*

способностью выбирать и применять методы диагностики в



практической работе с учетом особенностей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, составлять психолого-педагогические заключения по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-14);

способностью разрабатывать и реализовывать профилактические и коррекционно-развивающие программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ПК-15);

способностью разрабатывать и реализовывать планы индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с учетом их индивидуально-психологических особенностей (ПК-16);

способностью консультировать участников образовательных отношений по вопросам психического развития и развития способностей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ПК-17);

готовностью использовать инновационные обучающие технологии в соответствии с возрастными, психофизиологическими и социальными особенностями обучающихся с учетом типа нарушенного развития (ПК-18);

способностью разрабатывать психологические рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-19);

способностью проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ПК-20);

умением оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-21);

способностью консультировать педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности в

организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-22);

способностью определять степень нарушений в психическом, личностном и социальном развитии детей и обучающихся, участие в работе психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов (ПК-23);

способностью осуществлять психологическое консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (ПК-24);

*педагогическая деятельность:*

способностью с учетом возрастных особенностей обучающихся разрабатывать последовательность образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности обучающегося (ПК-25);

готовностью использовать современные инновационные методы и технологии в проектировании образовательной деятельности, владеть приемами преподавания, организации дискуссий, проведения интерактивных форм занятий (ПК-26);

способностью использовать и разрабатывать методы психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей обучающихся, особенностей освоения образовательных программ (ПК-27);

способностью организовать совместную и индивидуальную деятельность детей раннего и дошкольного возраста (предметную, игровую, продуктивную) (ПК-28);

способностью разрабатывать индивидуальные учебные планы, анализировать и выбирать оптимальные педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизиологическими особенностями; разрабатывать и реализовывать индивидуальный образовательный маршрут с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося, направленные на

устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде (ПК-29);

готовностью использовать активные методы привлечения семьи к решению проблем обучающегося в образовательной деятельности (ПК-30);

способностью проектировать и реализовывать образовательные и оздоровительные программы развития детей младшего возраста для организаций, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-31);

способностью разрабатывать и оказывать помощь в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на обучающихся, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми (ПК-32);

способностью проводить анализ и обобщение образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-33);

способностью к конструктивному взаимодействию с участниками образовательных отношений, для решения проблем воспитания, обучения и развития обучающихся (ПК-34);

способностью проводить экспертную оценку комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций и методического обеспечения учебно-воспитательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность и разрабатывать рекомендации по повышению их качества (ПК-35);

*научно-исследовательская деятельность:*

способностью проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы (ПК-36);

способностью выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся (ПК-37);

способностью критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы (ПК-38);

готовностью использовать современные научные методы для решения

научных исследовательских проблем (ПК-39);

способностью разработать и представить обоснованный перспективный план научной исследовательской деятельности (ПК-40);

способностью организовать взаимодействие специалистов для достижения цели научного исследования (ПК-41);

способностью выстроить менеджмент социализации результатов научных исследований (ПК-42);

способностью представлять научному сообществу научные исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества (ПК-43);

способностью выделять научную исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения (ПК-44);

*научно-методическая деятельность:*

способностью обеспечивать трансляцию передового профессионального опыта в коллективе (ПК-45);

способностью определить направления и способы оснащения образовательной деятельности методическими средствами (ПК-46);

способностью применять и пополнять имеющиеся знания в процессе структурирования материалов, обеспечивающих образовательную деятельность (ПК-47);

готовностью осуществлять эффективное профессиональное взаимодействие, способствующее решению широкого круга задач психолого-педагогического и социального сопровождения (ПК-48);

способностью ориентироваться в современных технологиях и программах с учетом потребностей образовательной среды (ПК-49);

готовностью к содержательному взаимодействию с педагогическими работниками по вопросам обучения и воспитания (ПК-50);

способностью восполнить дефициты информационного и

методического оснащения образовательной деятельности (ПК-51);

умением организовывать рефлексию профессионального опыта (собственного и других специалистов) (ПК-52);

способностью выполнять супервизию «молодого специалиста» (ПК-53);

способностью превращать результаты анализа и экспертизы профессиональной деятельности в учебно-методические рекомендации (ПК-54);

*организационно-управленческая деятельность:*

способностью проводить экспертизу образовательной среды организации и определять административные ресурсы развития организации, осуществляющей образовательную деятельность (ПК-55);

способностью разработать концепцию и программу развития образовательной организации на основе маркетингового исследования в области рынка образовательных услуг (ПК-56);

способностью организовать межпрофессиональное взаимодействие работников организации, осуществляющей образовательную деятельность (ПК-57);

способностью определять и создавать условия, способствующие мотивационной готовности всех участников образовательных отношений к продуктивной образовательной деятельности (ПК-58);

готовностью использовать современные технологии менеджмента (ПК-59);

способностью определять круг потенциальных партнеров организации, осуществляющей образовательную деятельность (ПК-60);

способностью планировать и проводить переговоры с российскими и зарубежными партнерами (ПК-61).

Формирование требований образовательного стандарта ЮФУ по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование к результатам освоения основных образовательных программ в части профессиональных компетенций осуществляется на основе соответствующих

профессиональных стандартов (Приложение № 1).

4.5. При разработке программы магистратуры все универсальные, общепрофессиональные, профессиональные компетенции, отнесенные к тем видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа, включаются в набор требуемых результатов освоения.

## V. ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ ПРОГРАММЫ МАГИСТРАТУРЫ

5.1. Структура программы магистратуры включает обязательную часть (базовую) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную). Это обеспечивает возможность реализации вариативных программ по направлению подготовки, имеющих различную направленность образования в рамках одного направления подготовки.

5.2. Программа магистратуры состоит из следующих блоков:

**Блок 1 «Дисциплины (модули)»**, который включает дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы (в том числе дисциплины (модули) выбранной специализации) и дисциплины (модули), относящиеся к вариативной части программы.

**Блок 2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)»**, который в полном объеме относится к вариативной части программы.

**Блок 3 «Государственная итоговая аттестация»**, который в полном объеме относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации Магистр.

Таблица 1

### Структура программы магистратуры

Объем программы магистратуры		Структура программы магистратуры в зачетных единицах
<b>Блок 1</b>	Дисциплины (модули)	54-60
	Базовая часть.	15-31
	Вариативная часть	27-39
<b>Блок 2</b>	Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)	51-60

	Вариативная часть	51-60
<b>Блок 3</b>	Государственная итоговая	6-9
	Базовая часть	6-9
<b>Объем программы магистратуры</b>		120

5.3. Дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы, являются обязательными для освоения обучающимся вне зависимости от направленности (профиля) программы, которую он осваивает. Набор дисциплин (модулей), относящихся к базовой части программы, разработчики образовательной программы определяют самостоятельно в объеме, установленном стандартом ЮФУ.

5.4. Блок 1 включает следующие обязательные модули дисциплин:

**Общеуниверситетская дисциплина:** Иностранный язык 4 з.е.;

**Модуль проектной деятельности** трудоемкостью не менее 3 з.е.;

**Модуль университетской академической мобильности** трудоемкостью не менее 5 з.е.;

**Модуль общепрофессиональных дисциплин;**

**Модуль профессиональных дисциплин.**

5.5. В Блок 1 могут входить и другие модули, относящиеся к базовой или вариативной частям образовательной программы. Данные модули разрабатываются с учетом направленности программы, выбранных вида (видов) профессиональной деятельности в объеме, установленном настоящим стандартом. После выбора обучающимся направленности программы, набор соответствующих выбранной направленности дисциплин (модулей) становится обязательным для освоения обучающимся.

5.6. В Блок 2 входят учебная, производственная практики, преддипломная практики, включая научно-исследовательскую работу в семестре.

Типы учебной практики:

практика по получению первичных профессиональных умений и навыков;

Типы производственной практики:

практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности;

НИР (научно-исследовательская работа).

Способы проведения производственной и педагогической практик:

стационарная; выездная.

Преддипломная практика проводится для выполнения выпускной квалификационной работы и является обязательной.

При разработке образовательной программы разработчики выбирают типы практик в зависимости от вида (видов) деятельности, на который (которые) ориентирована программа. Разработчики программы вправе предусмотреть иные типы практик дополнительно к установленным настоящим стандартом.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик должен учитывать состояние здоровья и требования по доступности.

5.7. В Блок «Государственная итоговая аттестация» входит защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты; в состав государственной итоговой аттестации решением Ученого совета структурного подразделения по представлению руководителя образовательной программы может быть включен государственный экзамен.

5.8. При разработке программы обучающимся обеспечивается возможность освоения дисциплин (модулей) по выбору, в том числе специальные условия инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья в объеме не менее 30 процентов вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

5.9. Количество часов, отведенных на занятия лекционного типа, в целом по Блоку I «Дисциплины (модули)» должно составлять не более 20 процентов от общего количества часов аудиторных занятий, отведенных на



реализацию этого Блока.

## **VI. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ МАГИСТРАТУРЫ**

6.1. Общесистемные требования к реализации программы.

6.1.1. ЮФУ обеспечивает реализацию ОПОП необходимой материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

6.1.2. Каждый обучающийся в течение всего периода обучения должен быть обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и электронной информационно-образовательной среде ЮФУ. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда должны обеспечивать возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории Университета, так и вне его.

Электронная информационно-образовательная среда ЮФУ должна обеспечивать:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения ОПОП;

проведение всех видов занятия, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологии;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе

сохранение работ обучающегося, рецензии" и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологии и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды должно соответствовать законодательству Российской Федерации.

6.1.3. В случае реализации программы в сетевой форме требования к реализации программы должны обеспечиваться совокупностью ресурсов материально-технического и учебно-методического обеспечения, предоставляемого ЮФУ и организациями-партнерами, участвующими в реализации программы в сетевой форме.

6.1.4. В случае реализации программы на созданных в установленном порядке в иных организациях кафедрах и (или) иных структурных подразделениях организации требования к реализации программы должны обеспечиваться совокупностью ресурсов, указанных организации

6.1.5. Квалификация руководящих и научно-педагогических работников ЮФУ должна соответствовать квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих и профессиональным стандартам (при наличии).

6.1.6. Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) должна составлять не менее 60 процентов от общего количества научно-педагогических работников ЮФУ.

6.1.7. В ЮФУ среднегодовой объем финансирования научных исследований на одного научно-педагогического работника (в приведенных к

целочисленным значениям ставок) должен составлять величину не менее чем величина аналогичного показателя мониторинга системы образования, утверждаемого Министерством образования и науки Российской Федерации.

6.1.8. Среднегодовое число публикаций научно-педагогических работников организации за период реализации программы в расчете на 100 научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) должно составлять не менее 2 в журналах, индексируемых в базах данных Web of Science и Scopus, и не менее 20 в журналах, индексируемых в Российском индексе научного цитирования.

6.2. Требования к кадровым условиям реализации программы магистратуры.

6.2.1. Реализация программы обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками ЮФУ, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы на условиях гражданско-правового договора.

6.2.2. Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу, должна составлять не менее 70 процентов.

6.2.3. Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу, должна быть не менее:

80 процентов для программ академической магистратуры;

65 процентов для программ прикладной магистратуры.

6.2.4. Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организации", деятельность которых связана с направленностью (профилем)

реализуемой программы (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет), в общем числе работников, реализующих программу, должна быть не менее:

10 процентов для программ академической магистратуры;

20 процентов для программ прикладной магистратуры.

6.2.5. Общее руководство научным содержанием программы магистратуры определенной направленности должно осуществляться штатным научно-педагогическим работником ЮФУ имеющим ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации), осуществляющим самостоятельные научно-исследовательские (творческие) проекты (участвующим в осуществлении таких проектов) по направленности программы, имеющим ежегодные публикации по результатам указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществляющим ежегодную апробацию результатов указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности на национальных и международных конференциях.

6.3. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы.

6.3.1. Специальные помещения должны представлять собой учебные аудитории для проведения занятия лекционного типа, занятия семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультации; текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения должны быть укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятия лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособия,

обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы, включает в себя лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием, в зависимости от степени сложности. Конкретные требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению определяются образовательной программой.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ЮФУ.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологии допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

В случае отсутствия требуемых изданий в электронно-библиотечной системе (электронной библиотеке) ЮФУ библиотечный фонд должен быть укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 50 экземпляров каждого из изданий основной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, и не менее 25 экземпляров дополнительной литературы на 100 обучающихся.

6.3.2. ЮФУ обеспечивает учебный процесс необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению).

6.3.3. Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда должны обеспечивать одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе.

6.3.4. Обучающимся должен быть обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения,

дистанционных образовательных технологий; к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению.

6.3.5. Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

6.4. Требования к финансовым условиям реализации программы.

6.4.1. Финансовое обеспечение реализации программы должно осуществляться в объеме не ниже установленных Министерством образования и науки Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для данного уровня образования и направления подготовки с учетом корректирующих коэффициентов, учитывающих специфику образовательных программ.

## ПРИЛОЖЕНИЕ № 1

к образовательному стандарту  
Южного федерального университета,  
утвержденному приказом

от 26» июня 2017 г. № 182-01

УТВЕРЖДАЮ

И.о. ректора  М.А. Боровская

## Перечень профессиональных стандартов

№ п/п	Наименование профессионального стандарта	Приказ Минтруда России		Регистрационный номер Минюста России	
		номер	дата	номер	дата
1	"Педагог-психолог (Психолог в сфере образования)"	514н	24.07.2015	38575	18.08.2015

## ПРИЛОЖЕНИЕ № 2

к образовательному стандарту  
Южного федерального университета,  
утвержденному приказом

от «26» июня 2017 г. № 182-ОД

УТВЕРЖДАЮ

И.о. ректора  М.А. Боровская

Соответствие компетенций, установленных федеральным государственным образовательным стандартом и образовательным стандартом ЮФУ по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

ФГОС*	ОС ЮФУ
способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОПК-2);
готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и профессионально-этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);	способностью руководить коллективом и управлять проектами, готовность проявлять инициативу, действовать в нестандартных ситуациях, нести ответственность за принятые решения (УК-3);
готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3);	способностью к саморазвитию и самореализации на основе принципов непрерывного самообразования (УК-4);.
Не предусмотрено	способностью осуществлять научный поиск, анализ информации, продуцировать эффективные решения и представлять результаты научно-исследовательской работы с использованием современных информационно-коммуникационных технологий (УК-1);
Не предусмотрено	способностью к эффективной коммуникации, в том числе на иностранном языке, к построению профессионального взаимодействия на основе кооперации, толерантности,



	морально-нравственных и правовых норм (УК-2);
Не предусмотрено	способностью к организации и проведению научно-проектных исследований, в том числе на основе междисциплинарного подхода (ОПК-1);
Не предусмотрено	способностью к проектированию и использованию различных способов и средств оценки качества образования (ОПК-5);
способностью выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития (ОПК-1);	способностью выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития (ОПК-6);
способностью использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации (ОПК-2);	способностью использовать современные достижения науки и образования в профессиональной деятельности (ОПК-4);
умением организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность участников образовательных отношений (ОПК-3);	умением организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность участников образовательных отношений (ОПК-7);
умением организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных	умением организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных

отношений, психологического климата и организационной культуры в организации, осуществляющей образовательную деятельность (ОПК-4);	отношений, психологического климата и организационной культуры в организации, осуществляющей образовательную деятельность (ОПК-8);
способностью проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности (ОПК-5);	способностью проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности (ОПК-9);
владением современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности (ОПК-6);	владением современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности (ОПК-10);
способностью анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению (ОПК-7);	способностью анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению (ОПК-11);
способностью применять психолого-педагогические знания и знание нормативных правовых актов в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений (ОПК-8);	способностью применять психолого-педагогические знания и знание нормативных правовых актов, международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений (ОПК-12);
готовностью применять активные методы обучения в психолого-педагогическом образовании (ОПК-9);	готовностью применять активные методы обучения в психолого-педагогическом образовании (ОПК-13);

<p>готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-10);</p>	<p>готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-14);</p>
<p>готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-11).</p>	<p>готовностью руководить коллективом, взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, с учетом социальных, этноконфессиональных и культурных различий (ОПК-3);</p>
<p>Не предусмотрено</p>	<p>способностью вести профессиональную документацию (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты) (ОПК-15).</p>
<p>способностью проводить диагностику психического развития обучающихся (ПК-1);</p>	<p>способностью проводить диагностику психического развития обучающихся (ПК-1);</p>
<p>способностью проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы (ПК-2);</p>	<p>способностью проектировать развивающие, профилактические и коррекционно-развивающие программы с учетом индивидуально-психологических особенностей обучающихся (ПК-2);</p>
<p>способностью проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся (ПК-3);</p>	<p>способностью проектировать стратегию, разрабатывать и реализовывать планы индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся, (ПК-3);</p>
<p>способностью конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных областей по вопросам</p>	<p>способностью конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных областей, консультировать участников образовательных</p>

развития способностей обучающихся (ПК-4);	отношений по вопросам психического развития и развития способностей обучающихся (ПК-4);
готовностью использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа (ПК-5);	готовностью использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа (ПК-5);
способностью разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося (ПК-6);	способностью разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающихся (ПК-6);
способностью проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся (ПК-7);	способностью использовать качественные и количественные методы психологического обследования, проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся (ПК-7);
способностью оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности (ПК-8);	способностью оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности; разрабатывать и реализовывать мониторинг личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основной общеобразовательной программы (ПК-8);
способностью консультировать педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности (ПК-9);	способностью консультировать обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности, родителей по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, профессионального самоопределения и другим вопросам, педагогических работников по проблемам взаимоотношений в трудовом

	коллективе и другим профессиональным вопросам (ПК-9);
способностью определять проблемы и перспективы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования (ПК-10);	способностью определять проблемы и перспективы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования (ПК-10);
способностью выстраивать систему дополнительного образования в той или иной конкретной организации как благоприятную среду для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося (ПК-11);	способностью выстраивать систему дополнительного образования в той или иной конкретной организации, как благоприятную среду для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося; как условия формирования психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся (ПК-11);
способностью создавать систему проектно-исследовательской деятельности обучающихся как в групповом, так и индивидуальном варианте (ПК-12);	способностью создавать систему проектно-исследовательской деятельности обучающихся как в групповом, так и индивидуальном варианте (ПК-12);
Не предусмотрено	способностью осуществлять психологическую профилактику (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях) (ПК-13);
способностью выбирать и применять методы диагностики в практической работе с учетом особенностей	способностью выбирать и применять методы диагностики в практической работе с учетом особенностей обучающихся с ограниченными

<p>обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ПК-13);</p>	<p>возможностями здоровья, составлять психолого-педагогические заключения по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-14);</p>
<p>способностью проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ПК-14);</p>	<p>способностью разрабатывать и реализовывать профилактические и коррекционно-развивающие программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ПК-15);</p>
<p>способностью проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья на основе результатов диагностики (ПК-15);</p>	<p>способностью разрабатывать и реализовывать планы индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с учетом их индивидуально-психологических особенностей (ПК-16);</p>
<p>готовностью конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных областей по вопросам психического развития способностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ПК-16);</p>	<p>способностью консультировать участников образовательных отношений по вопросам психического развития и развития способностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ПК-17);</p>
<p>готовностью использовать инновационные обучающие технологии с учетом типа нарушенного развития обучающегося и задач каждого возрастного этапа (ПК-17);</p>	<p>готовностью использовать инновационные обучающие технологии в соответствии с возрастными, психофизиологическими и социальными особенностями обучающихся с учетом типа нарушенного развития (ПК-18);</p>

<p>умением разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-18);</p>	<p>способностью разрабатывать психологические рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-19);</p>
<p>способностью проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ПК-19);</p>	<p>способностью проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ПК-20);</p>
<p>умением оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-20);</p>	<p>умением оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-21);</p>
<p>способностью консультировать педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-21);</p>	<p>способностью консультировать педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-22);</p>
<p>Не предусмотрено</p>	<p>способностью определять степень нарушений в психическом, личностном и социальном развитии детей и обучающихся, участие в работе психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов (ПК-23);</p>
<p>Не предусмотрено</p>	<p>способностью осуществлять психологическое консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных</p>

	программ, развитии и социальной адаптации (ПК-24);
способностью с учетом возрастных особенностей обучающихся разрабатывать последовательность образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности обучающегося (ПК-22);	способностью с учетом возрастных особенностей обучающихся разрабатывать последовательность образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности обучающегося (ПК-25);
готовностью использовать современные инновационные методы и технологии в проектировании образовательной деятельности (ПК-23);	готовностью использовать современные инновационные методы и технологии в проектировании образовательной деятельности, владеть приемами преподавания, организации дискуссий, проведения интерактивных форм занятий (ПК-26);
способностью использовать и разрабатывать методы психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей обучающихся, особенностей освоения образовательных программ (ПК-24);	способностью использовать и разрабатывать методы психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей обучающихся, особенностей освоения образовательных программ (ПК-27);
способностью организовать совместную и индивидуальную деятельность детей раннего и дошкольного возраста (предметную, игровую, продуктивную) (ПК-25);	способностью организовать совместную и индивидуальную деятельность детей раннего и дошкольного возраста (предметную, игровую, продуктивную) (ПК-28);
способностью разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде (ПК-26);	способностью разрабатывать индивидуальные учебные планы, анализировать и выбирать оптимальные педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизиологическими особенностями; разрабатывать и



	реализовывать индивидуальный образовательный маршрут с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде (ПК-29);
готовностью использовать активные методы привлечения семьи к решению проблем обучающегося в образовательной деятельности (ПК-27);	готовностью использовать активные методы привлечения семьи к решению проблем обучающегося в образовательной деятельности (ПК-30);
способностью проектировать и реализовывать образовательные и оздоровительные программы развития детей младшего возраста для организаций, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-28);	способностью проектировать и реализовывать образовательные и оздоровительные программы развития детей младшего возраста для организаций, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-31);
способностью совместно с психологом разрабатывать и оказывать помощь в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на обучающихся, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми (ПК-29);	способностью разрабатывать и оказывать помощь в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на обучающихся, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми (ПК-32);
способностью проводить анализ и обобщение образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-30);	способностью проводить анализ и обобщение образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-33);
способностью к конструктивному взаимодействию с участниками образовательных отношений, для решения проблем воспитания, обучения и развития обучающихся (ПК-31);	способностью к конструктивному взаимодействию с участниками образовательных отношений, для решения проблем воспитания, обучения и развития обучающихся (ПК-34);

способностью проводить экспертную оценку образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность и разрабатывать рекомендации по повышению их качества (ПК-32);	способностью проводить экспертную оценку комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций и методического обеспечения учебно-воспитательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность и разрабатывать рекомендации по повышению их качества (ПК-35);
способностью проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы (ПК-33);	способностью проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы (ПК-36);
способностью выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся (ПК-34);	способностью выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся (ПК-37);
способностью критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы (ПК-35);	способностью критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы (ПК-38);
готовностью использовать современные научные методы для решения научных исследовательских проблем (ПК-36);	готовностью использовать современные научные методы для решения научных исследовательских проблем (ПК-39);
способностью разработать и представить обоснованный перспективный план научной исследовательской деятельности (ПК-37);	способностью разработать и представить обоснованный перспективный план научной исследовательской деятельности (ПК-40);
способностью организовать взаимодействие специалистов для достижения цели научного исследования (ПК-38);	способностью организовать взаимодействие специалистов для достижения цели научного исследования (ПК-41);
способностью выстроить менеджмент социализации результатов научных исследований (ПК-39);	способностью выстроить менеджмент социализации результатов научных исследований (ПК-42);
способностью представлять научному сообществу научные исследовательские достижения в виде	способностью представлять научному сообществу научные исследовательские достижения в виде

научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества (ПК-40);	научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества (ПК-43);
способностью выделять научную исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения (ПК-41);	способностью выделять научную исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения (ПК-44);
способностью обеспечивать трансляцию передового профессионального опыта в коллективе (ПК-42);	способностью обеспечивать трансляцию передового профессионального опыта в коллективе (ПК-45);
способностью определить направления и способы оснащения образовательной деятельности методическими средствами (ПК-43);	способностью определить направления и способы оснащения образовательной деятельности методическими средствами (ПК-46);
способностью применять и пополнять имеющиеся знания в процессе структурирования материалов, обеспечивающих образовательную деятельность (ПК-44);	способностью применять и пополнять имеющиеся знания в процессе структурирования материалов, обеспечивающих образовательную деятельность (ПК-47);
готовностью осуществлять эффективное профессиональное взаимодействие, способствующее решению широкого круга задач психолого-педагогического и социального сопровождения (ПК-45);	готовностью осуществлять эффективное профессиональное взаимодействие, способствующее решению широкого круга задач психолого-педагогического и социального сопровождения (ПК-48);
способностью ориентироваться в современных технологиях и программах с учетом потребностей образовательной среды (ПК-46);	способностью ориентироваться в современных технологиях и программах с учетом потребностей образовательной среды (ПК-49);
готовностью к содержательному взаимодействию с педагогическими работниками по вопросам обучения и воспитания (ПК-47);	готовностью к содержательному взаимодействию с педагогическими работниками по вопросам обучения и воспитания (ПК-50);

способностью восполнить дефициты информационного и методического оснащения образовательной деятельности (ПК-48);	способностью восполнить дефициты информационного и методического оснащения образовательной деятельности (ПК-51);
умением организовывать рефлексию профессионального опыта (собственного и других специалистов) (ПК-49);	умением организовывать рефлексию профессионального опыта (собственного и других специалистов) (ПК-52);
способностью выполнять супервизию «молодого специалиста» (ПК-50);	способностью выполнять супервизию «молодого специалиста» (ПК-53);
способностью превращать результаты анализа и экспертизы профессиональной деятельности в учебно-методические рекомендации (ПК-51);	способностью превращать результаты анализа и экспертизы профессиональной деятельности в учебно-методические рекомендации (ПК-54);
способностью проводить экспертизу образовательной среды организации и определять административные ресурсы развития организации, осуществляющей образовательную деятельность (ПК-52);	способностью проводить экспертизу образовательной среды организации и определять административные ресурсы развития организации, осуществляющей образовательную деятельность (ПК-55);
способностью разработать концепцию и программу развития образовательной организации на основе маркетингового исследования в области рынка образовательных услуг (ПК-53);	способностью разработать концепцию и программу развития образовательной организации на основе маркетингового исследования в области рынка образовательных услуг (ПК-56);
способностью организовать межпрофессиональное взаимодействие работников организации, осуществляющей образовательную деятельность (ПК-54);	способностью организовать межпрофессиональное взаимодействие работников организации, осуществляющей образовательную деятельность (ПК-57);
способностью определять и создавать условия, способствующие мотивационной готовности всех участников образовательных отношений к продуктивной образовательной деятельности (ПК-55);	способностью определять и создавать условия, способствующие мотивационной готовности всех участников образовательных отношений к продуктивной образовательной деятельности (ПК-55);

	образовательной деятельности (ПК-58);
готовностью использовать современные технологии менеджмента (ПК-56);	готовностью использовать современные технологии менеджмента (ПК-59);
способностью определять круг потенциальных партнеров организации, осуществляющей образовательную деятельность (ПК-57);	способностью определять круг потенциальных партнеров организации, осуществляющей образовательную деятельность (ПК-60);
способностью планировать и проводить переговоры с российскими и зарубежными партнерами (ПК-58).	способностью планировать и проводить переговоры с российскими и зарубежными партнерами (ПК-61).

\* федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2016 г. № 549.